



## Plateforme éducative

Service de garde Simonne-Monet  
3850, Rue Dupuis  
Montréal, H3T 1E6



## Simonne-Monet (1919-1993)<sup>1</sup>

---

Née à Montréal dans une famille bourgeoise, Simonne Monet, aussi connue sous le nom de Simonne Monet-Chartrand était une militante féministe, syndicaliste et une écrivain.

Très jeune, elle fréquente des personnes qui deviendront des personnalités importantes et influentes du Québec et du Canada.



Lorsqu'elle découvre en 1939 que les femmes n'ont pas le droit de vote au Québec, elle endosse la cause du féminisme et se bat pour le droit d'égalité des femmes. Elle obtient également un brevet en enseignement avant de suivre des cours universitaires en histoire.

Parmi les personnalités qu'elle fréquente, il y a Michel Chartrand, un syndicaliste qui ne vient pas du même milieu qu'elle. C'est le début d'un grand amour qui durera jusqu'à sa mort. Elle l'épouse malgré le désaccord de ses parents et deviendra mère de sept enfants. Avec Michel, elle adopte le syndicalisme, se battant pour les droits de travailleurs. Elle est également pacifiste et s'oppose aux grands conflits du 20<sup>e</sup> siècle.

Toute sa vie elle s'est battue pour des valeurs qu'elle juge importantes : la justice, l'égalité, le respect des différences, l'autonomie, l'estime de soi et le partage.

---

<sup>1</sup> Photo, La Presse canadienne

## Mise en œuvre de cette plateforme

---

La direction de l'école et la technicienne du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les enfants qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le plan de réussite de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins des enfants.

---

## Introduction

---

La plateforme éducative du service de garde, vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès des enfants, la programmation des activités qui sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à la réussite éducative de votre enfant.

Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire.

Rappelons d'abord ces objectifs :

- veiller au **bien-être général** des enfants et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, le **développement global** des enfants **par l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** aux services éducatifs de l'école;
- assurer un soutien aux familles des enfants, **notamment** en offrant un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser, 3 jours par semaine, leurs travaux scolaires après la classe;
- **assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

La lecture de cette plateforme vous apportera un éclairage très précis concernant tous les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.

## Notre service de garde

---

### **Nos élèves**

Notre service de garde accueille les enfants du préscolaire 4 ans au 3<sup>e</sup> cycle du primaire. Il offre ses services à tous les élèves de l'école. Ces derniers, majoritairement issus de l'immigration, sont enjoués et aiment venir à l'école.

### **La mission de notre service de garde**

Assurer la complémentarité avec les services d'enseignement en :

- ✿ offrant un temps de loisir avant et après la classe ainsi qu'à l'heure du dîner ;
- ✿ veillant au respect du code de vie de l'école ;
- ✿ offrant une atmosphère sereine et propice aux apprentissages, à la détente et aux activités plus dynamiques.

Poursuivre les orientations du projet éducatif de l'école en :

- ✿ tenant compte des goûts des enfants ;
- ✿ tenant compte de leurs intérêts ;
- ✿ faisant vivre de nouvelles expériences aux enfants.

Répondre aux besoins des enfants en :

- ✿ planifiant des activités à court et à long terme, des activités thématiques, des temps libres et des périodes d'études ;
- ✿ organisant des journées pédagogiques ;
- ✿ assurant la sécurité des enfants par la prise de présence, l'utilisation de locaux sécuritaires et la planification d'activités adaptées aux élèves.

Assurer un lien de communication entre l'école, le service de garde et la maison en ;

- ✿ affichant sur le babillard les planifications du personnel éducateur ;
- ✿ offrant la possibilité de rencontrer la technicienne du service de garde et le personnel éducateur en début et en fin de journée ;
- ✿ transmettant aux parents des communications venant de l'école.

Favoriser les échanges en français en :

- ✿ faisant en sorte que toutes les activités se déroulent en français ;
- ✿ offrant dans notre programmation des activités qui mettent de l'avant le français.

### **Des lieux sécuritaires**

Le service de garde offre des activités dans plusieurs locaux de l'école: local principal du SDG, gymnase, laboratoire informatique et bibliothèque. Nous partageons également les locaux de classe du préscolaire et du primaire. De plus, la sécurité est assurée par une porte d'entrée verrouillée en tout temps et une surveillance accrue du personnel éducateur.

### **Notre personnel**

Tout comme nos jeunes, notre personnel vient des quatre coins du globe. Il est soucieux du bien-être des enfants. Le personnel du service de garde travaille en collaboration avec le personnel enseignant. Il participe à des réunions mensuelles et doit remettre à la technicienne une planification diversifiée qui est affichée au babillard à l'entrée du service de garde.

## Que vivra mon enfant au service de garde ?

Notre premier souci, comme service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux enfants une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie et travaille à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.



Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance – le programme éducatif des services de garde du Québec* » :

### **1. Chaque enfant est unique**

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

### **2. L'enfant est le premier agent de son développement**

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la maison, au service de garde et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses

aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche car elle conduit à la responsabilisation.

Tous nos jeux, toutes les activités que nous proposons aux enfants ont d'abord comme but premier qu'ils s'amuse et, contrairement à la classe, rien n'est proposé dans le but spécifique de réaliser un apprentissage quelconque. Toutefois, chaque jeu, chaque activité comporte un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'enfant qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage ou de développement pour l'enfant. Le fait de bien connaître l'enfant permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel éducateur demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.

Conscient de l'importance d'offrir à la fois des occasions d'apprentissage et des occasions de s'amuser, le personnel met beaucoup d'énergie pour offrir une programmation d'activités riche en potentiel de développement, variée et amusante pour les enfants.

### **3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités

proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

Le mandat de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects du développement global.

<b>DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER</b>	
<p>Façon dont une personne pense résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.</p>	<p>Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeux de mots, devinettes, discussions;</li> <li>• jeux de stratégies, de mémoire;</li> <li>• jeux imaginaires, de règles et consignes.</li> </ul>

<b>DÉVELOPPEMENT AFFECTIF</b>	
<p>Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.</p>	<p>Les activités permettent aux enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de prendre des risques;</li> <li>• de relever des défis;</li> <li>• d'affirmer leurs besoins;</li> <li>• de verbaliser;</li> <li>• de partager;</li> <li>• de gagner et de perdre;</li> <li>• d'avoir le droit de se tromper.</li> </ul>

<b>DÉVELOPPEMENT SOCIAL</b>	
<p>Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.</p>	<p>Les activités permettent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'établir des liens avec les autres;</li> <li>• de rechercher la communication;</li> <li>• de développer des capacités d'empathie;</li> <li>• d'exercer le sens des responsabilités;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de faire des projets de groupe;</li> <li>• l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.</li> </ul>
--	--

<b>DÉVELOPPEMENT MORAL</b>	
<p>Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.</p>	<p>Les activités permettent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de développer des capacités de partage et d'empathie;</li> <li>• de reconnaître ce qui est bien ou mal;</li> <li>• d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes;</li> <li>• de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements;</li> <li>• d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements;</li> <li>• de trouver des solutions à leurs problèmes;</li> <li>• d'approfondir certaines valeurs.</li> </ul>

<b>DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR</b>	
<p>Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.</p>	<p>Les activités permettent de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire;</li> <li>• développer la dextérité, la coordination oculo-manuelle;</li> <li>• connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural;</li> <li>• développer l'attention, la mémoire, la discrimination;</li> <li>• s'orienter dans l'espace;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• développer la notion du temps;</li> <li>• développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.</li> </ul>
--	--

#### **4. L'enfant apprend par le jeu**

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Au service de garde de l'école Simonne-Monet, on joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser mais chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et à en laisser aux autres. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilités d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des enfants et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

#### **5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.**

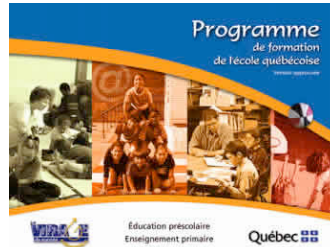
Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'enfant et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien au service de garde.

Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducateur responsable de l'enfant lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est le spécialiste de son enfant et en tant que spécialiste il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de son enfant. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux enfants une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permettent d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif commun où chacun a son rôle et des moyens qui lui sont propres dans le plan de réussite de l'école pour permettre à celui-ci d'atteindre ses objectifs de développement auprès des enfants.

## Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise<sup>2</sup>

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences transversales des élèves. On peut donc attendre du service de garde que sa programmation offre aux élèves des occasions d'exercer ses compétences et en améliorer la maîtrise.



Voici ces neuf compétences transversales et des exemples de la façon dont le personnel éducateur peut en soutenir le développement :

### **1. Exploiter l'information**

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'enfant aura à se servir de données orales, écrites ou visuelles (textes, plans, consignes, instructions, dessins, etc.) pour réaliser quelque chose.

---

<sup>2</sup> *Programme de formation de l'école québécoise, Ministère de l'éducation du Québec, 2001*



## **2. Résoudre des problèmes**

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'enfant aura à trouver une solution à un problème relativement difficile pour lui.

## **3. Exercer son jugement critique**

Interpeller les enfants à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi aux différents aspects d'une situation ou d'un événement.

## **4. Mettre en œuvre sa pensée créatrice**

Éviter « d'imposer » un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'enfant qui a osé faire autrement.

## **5. Se donner des méthodes de travail efficaces**

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les enfants à prévoir à l'avance comment faire pour y arriver, comment s'y prendre (étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour par la suite sur la justesse de leur prévision.

## **6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication)**

Inclure dans sa programmation des activités au cours desquelles l'enfant aura à utiliser les médias afin de réaliser un projet ou tout simplement pour s'amuser.

## **7. Structurer son identité**

Inclure des activités dans sa programmation, ou profiter de situations du quotidien, où l'enfant pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les enfants afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou sur les autres.

## **8. Coopérer**

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien afin que les enfants soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe et favoriser la contribution des autres pour réaliser plus rapidement ou plus efficacement une tâche commune.

## **9. Communiquer de façon appropriée**

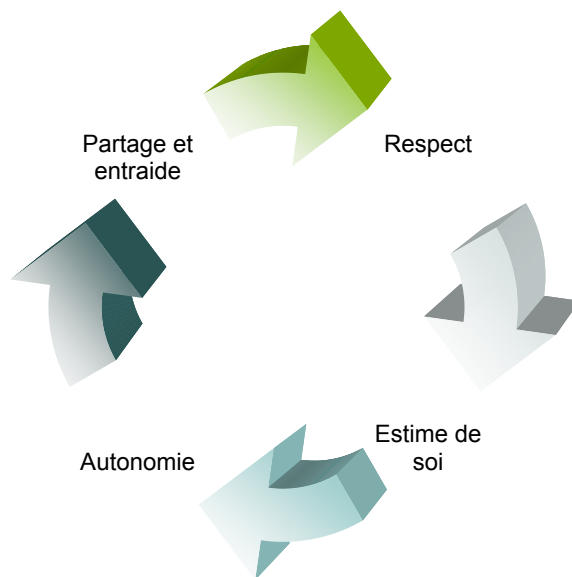
Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien pour soutenir l'utilisation adéquate et efficace par l'enfant des langages (verbal, para verbal<sup>3</sup>, non-verbal et écrit) selon à qui il s'adresse, le contexte, le besoin, l'éthique.

---

<sup>3</sup> Ton, volume et cadence

## Nos valeurs

En plus des cinq énoncés de principe exposés antérieurement dans ce document, le personnel éducateur de l'école Simonne-Monet, adhère à des valeurs. Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux qui se reflète dans notre façon d'être et de faire ainsi que dans nos choix. De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.



Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs et comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif auprès des enfants.

### Respect

Notre service de garde fait référence à plus que le simple respect des autres. Nous croyons que le respect de soi est également important. Porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichit mutuellement et démontre notre savoir-vivre social. Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce.

Nous voulons également étendre la notion de respect à celle de respect de l'environnement. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue et le respect de l'environnement est une des nombreuses manifestations du respect de soi et des autres. En effet, nous ne pouvons faire abstraction que c'est dans cet environnement que nous vivons et nous voulons le sauvegarder pour les générations futures. Le personnel éducateur saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

#### en ce qui concerne le respect de soi :

- \* valoriser les besoins de enfants;
- \* aider les jeunes à dédramatiser certaines situations;
- \* encourager les mesures d'hygiène personnelle;

#### en ce qui concerne le respect des autres

- \* encourager les comportements pacifiques;
- \* encourager une communication claire et respectueuse en évitant les «mauvais mots»;
- \* conscientiser les enfants sur le poids des mots;

- \* pratiquer l'écoute active;
- \* faire preuve de tolérance et de respect envers le personnel et les enfants;
- \* faire respecter les signes de politesse;
- \* faire preuve d'ouverture aux différences et encourager ce même comportement chez les enfants;
- \* prendre ses responsabilités face aux autres;
- \* faire comprendre que le respect ne veut pas nécessairement dire amour;

#### en ce qui concerne le respect de l'environnement

- \* valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie;
- \* faire vivre des expériences en ce qui a trait à l'environnement et à faire prendre conscience aux enfants des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne (propreté, recyclage, compostage, etc.).

#### **Estime de soi**

Chaque individu a une image de soi, chacun se forge une idée de lui-même. Cette image se construit au fil des années et n'est jamais acquise pour toujours. Que l'on soit parent, enseignant ou éducateur nous souhaitons tous que les enfants sous notre responsabilité se construisent une image positive d'eux-mêmes et désirons y contribuer. Cette estime de soi, la qualité de cette image de soi, se base sur la conscience de ses forces et de ses faiblesses



ainsi que l'acceptation de soi-même dans ce que l'on a de plus personnel. C'est la qualité de cette image qui permet de prendre ses responsabilités au lieu de les fuir ou de les remettre aux mains de quelqu'un d'autre ou de la société, qui permet de s'affirmer au lieu de s'effacer devant les autres, de chercher activement à répondre à ses besoins, se fixer des buts et prendre les moyens pour les atteindre. L'estime de soi nous apparaît à plusieurs égards comme le fondement de la persévérance scolaire. S'estimer c'est notamment se respecter soi-même, un ingrédient nécessaire au développement du respect des autres permettant de faire preuve de considération ou de sollicitude envers autrui.

Afin de contribuer au développement de l'estime de soi des enfants le personnel du service de garde considère important :

De connaître et reconnaître chaque enfant :

- \* en se familiarisant le plus rapidement possible avec son nom et prénom;
- \* en offrant des défis raisonnables en fonction de son âge et ses capacités;
- \* en soulignant régulièrement les forces ou les talents qu'il a pu démontrer;
- \* en acceptant les limites ou les difficultés de l'enfant et en l'aidant à les connaître et les surmonter;
- \* en s'efforçant de bien connaître les besoins de développement de chacun et d'y répondre le mieux possible;
- \* en prenant le temps d'être à l'écoute de l'enfant en besoin et réceptif pour le comprendre et le soutenir;

- ✿ en démontrant à chacun qu'il est aimé et apprécié.

De traiter chaque enfant avec considération et respect :

- ✿ en leur faisant confiance;
- ✿ en partageant le pouvoir et en utilisant une approche démocratique;
- ✿ en assurant sa sécurité physique ainsi que sa sécurité affective;
- ✿ en intervenant de manière adéquate;
- ✿ en assurant que chaque enfant connaisse et respecte les règles ou les limites qu'il doit suivre et, selon son âge, qu'il en comprenne les raisons;
- ✿ en manifestant à chaque enfant, par nos paroles et nos gestes, qu'il est digne de respect et d'écoute.

De favoriser l'intégration de chaque enfant à son groupe, son école, sa communauté :

- ✿ en aidant chaque enfant à s'intégrer à son groupe;
- ✿ en soutenant l'apprentissage des codes sociaux (savoir vivre) ;
- ✿ en le soutenant afin qu'il pose des gestes de réparation lorsque son comportement a pu remettre en question son image auprès des autres;
- ✿ en reconnaissant ses attitudes d'ouverture aux autres, ses gestes attentifs, généreux et amicaux.

De faire vivre du succès à chaque enfant :

- ✿ en soulignant ses progrès;
- ✿ en l'amenant à prendre conscience de ses forces et ses talents;
- ✿ en l'encourageant à relever des défis à sa portée;
- ✿ en encourageant ses efforts pour devenir autonome, ses initiatives, sa créativité;
- ✿ en démontrant notre fierté devant ses réussites.

### Autonomie

Bien qu'il existe de nombreuses définitions et manifestations de l'autonomie nous retenons prioritairement « la capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou faire face aux défis et difficultés de la vie courante ».



Au service de garde, les enfants sont régulièrement mis en situation d'exercer ces différentes capacités dans le respect de leur niveau de développement et de leurs connaissances. Le personnel éducateur encourage les signes d'autonomie et communique régulièrement aux parents les progrès de leur enfant.

Selon l'âge et le niveau de développement des enfants l'équipe d'éducateurs s'attendra et encouragera ceux-ci à ce que, par exemple:

- ✿ Ils se vêtissent ou se dévêtissent par eux-mêmes, tirent la chasse d'eau et se lavent et sèchent leurs mains sans besoin de leur rappeler;
- ✿ ils décident par eux-mêmes comment occuper un temps libre;
- ✿ ils respectent d'eux-mêmes les règles de l'école et son code de vie;
- ✿ ils s'engagent dans un processus de règlement d'un différend et s'entendent pour trouver une solution équitable;
- ✿ ils proposent une activité ou un jeu;

- ✿ ils se donnent le droit de prendre des initiatives, dans le respect des règles de sécurité et du code de vie de l'école;
- ✿ ils s'autorisent à penser différemment, mais dans le respect des autres, et soient capables de défendre leur point de vue tout en demeurant ouvert aux idées et arguments des autres;
- ✿ ils s'autorisent le droit de prendre le risque de faire des erreurs sans que cela ne remette en question leur image de soi.

### **Partage et entraide**

Dans un monde où nous déplorons que l'individualisme prend trop de place, nous croyons qu'il est important de développer chez les enfants une ouverture d'esprit, une ouverture sur les autres et de les sensibiliser à une vision communautaire. Les enfants doivent s'approprier les notions de partage et d'entraide. Nous sommes forcés de considérer que l'avenir appartient à ceux qui auront développé la compétence à coopérer et à travailler en équipe. Le personnel éducateur verra à la mise en œuvre de ces valeurs en offrant aux enfants les possibilités :

- ✿ de vivre des opportunités où il pourra œuvrer en citoyen actif et responsable (partage des locaux, propreté des lieux, sensibilisation à la protection de l'environnement, etc.);
- ✿ de vivre des sorties pour que les enfants soient en contact avec des personnes dans le besoin;
- ✿ d'entraide entre eux;
- ✿ de leur faire comprendre qu'ils ne sont pas seuls au monde;

- ✿ de profiter d'un bonheur ou d'un malheur pour signifier à l'autre sa présence;
- ✿ d'élever sa conscience sociale et morale;
- ✿ de développer le goût de l'entraide et du partage.





## Notre programmation

Notre programmation s'offre en divers temps : temps de loisir, temps de plaisir et temps d'études. Trois fois par semaine, un temps est prévu pour faire les devoirs et étudier. Le personnel éducateur offre du temps supervisé des devoirs et communique avec les enseignants lorsqu'un enfant présente des difficultés. Les enseignants font de même auprès du personnel éducateur.

## Activités physiques et sportives

Activités qui peuvent être offertes

- \* Hockey cossom
- \* Soccer
- \* Jeux de ballons
- \* Yoga
- \* Badminton
- \* Volley ball
- \* Basketball
- \* Jeux de coopération
- \* Activités de relaxation
- \* Activités de psychomotricité chez les petits
- \* Etc.



### Objectifs

- \* Bouger
- \* Se valoriser
- \* Coopérer et communiquer
- \* Respecter les règles
- \* Développer la psychomotricité et le sens du rythme
- \* Vivre dans la communauté
- \* Partager

## Activités artistiques

Activités qui peuvent être offertes :

- \* Danse
- \* Chants
- \* Théâtre
- \* Jeux de rôle
- \* Art dramatique
- \* Arts plastiques
- \* Musique
- \* Maquillage
- \* Etc.

### Objectifs

- \* Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- \* Explorer différentes techniques et différents médiums
- \* Vivre des moments d'entraide et de coopération
- \* Être encouragé à terminer des projets
- \* Explorer son imagination
- \* Développer la motricité fine
- \* Coopérer

## Activités scientifiques

- \* Expériences
- \* Recyclage et activités reliées à l'environnement
- \* Ateliers d'expériences d'éveil scientifique.
- \* Etc.

### Objectifs

- \* Alimenter la curiosité
- \* Développer sa capacité d'analyse
- \* Sensibiliser à l'impact de l'humain sur l'environnement
- \* Faire vivre des difficultés et des défis à sa portée qui lui feront vivre des succès
- \* Acquérir de nouvelles connaissances
- \* Respecter des consignes claires

## Activités ludiques et stratégiques

Activités qui peuvent être offertes

- \* Jeux de groupe et de coopération
- \* Échecs
- \* Jeux de société
- \* Jeux individuels
- \* Jeux d'habileté
- \* Jeux de construction
- \* Etc.



### Objectifs

- \* Coopérer et communiquer
- \* Persévérer
- \* Développer le vocabulaire
- \* Respecter les règles et les consignes

## Art culinaire

Activités qui peuvent être offertes

- \* Fabrication de collations et de repas
- \* Activités pour la semaine de la nutrition
- \* Dégustations
- \* Visite à la cabane à sucre
- \* Etc.

### Objectifs

- \* Alimenter la curiosité
- \* Développer de nouveaux goûts
- \* Développer l'autonomie
- \* S'ouvrir sur le monde
- \* Respecter des consignes claires
- \* Appliquer des concepts scientifiques et mathématiques

## Activités interculturelles

Activités qui peuvent être offertes

- \* Projet sur le Québec
- \* Lecture de légendes
- \* Dîners communautaires
- \* Sorties à la bibliothèque du quartier
- \* Sorties à la Maison de la culture de la Côte-des-Neiges
- \* Etc.

## Objectifs

- \* S'intégrer à la culture québécoise
- \* Élargir ses connaissances
- \* S'ouvrir sur le monde
- \* Acquisition de la langue française

## Activités lors des journées pédagogiques

- \* Sorties éducatives selon la saison (pommes, musée, etc.)
- \* Activités thématiques à l'école
- \* Glissade en plein air
- \* Piscine
- \* Activités variées d'une année à l'autre pour assurer une diversité





## Notre mode d'organisation



### Organisation des groupes

Dans notre service de garde chaque enfant est affecté à un groupe et à un membre du personnel éducateur. Cette organisation représente une occasion privilégiée pour l'éducateur. Il peut ainsi développer une relation significative avec chaque enfant, bien connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêts de façon à offrir une programmation d'activités qui offre des occasions de défis à la portée de chacun. Lorsque l'enfant présente une difficulté marquée ou un handicap, le personnel du service de garde peut être appelé à participer à un plan d'intervention adapté avec les parents et les autres intervenants de l'école.

### Horaire type

Préscolaire		Primaire
Accueil des enfants, jeux de tables, bloc et activités au gymnase deux fois semaine	7h00 à 8h30	Accueil des enfants, jeux de tables, bloc et activités au gymnase deux fois semaine.
Jeux à l'extérieur	8h30 à 8h40	Jeux à l'extérieur
Accueil des enfants	11h00 à 11h15	
Activités dirigées dans la cour	11h15 à 11h45	
Déplacement	11h45 à 12h00	
Dîner	12h00 à 12h45	Dîner et activités dans la cour
Histoire ou activité de relaxation	12h50 à 13h00 (13h20 pour le primaire)	
Accueil des enfants, collation et activités dirigées	15h40 à 18h00	Accueil des enfants, collation, devoirs et activités dirigées

Exemple de grille de programmation

Nov	
Lundi	
1	Histoire le bonhomme sept-heure
	Langage et imagination
8	Les moyens de transp
	Langage et imagination

## Comité de rédaction

---

Cette plateforme éducative a été rédigée par

Susana Abreu, éducatrice

Guyline Cool, directrice adjointe

Johanne Dagenais-Laframboise, éducatrice

Sylvie Dion éducatrice

Aïcha El-Kourдини, éducatrice

Fatiha Hadid, éducatrice

Sabah Lahriga, éducatrice

Soukeyna Mbodj, éducatrice

Elga Puga, éducatrice

Lise St-Laurent, éducatrice

Sophie Vincelette, technicienne

Avec la collaboration de Line Lemay

Conseillère pédagogique aux services de garde,

Bureau de l'organisation scolaire, CSDM.